



*Ministero dell' Istruzione*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**Triennio di riferimento - 2019/22**

**CNIC81600C**

**CORTEMILIA-SALICETO**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA-CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA-CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.b Edifici della scuola

#### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola CNIC81600C	Riferimento Provinciale CUNEO	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
Numero Edifici		7,1	6,3	5,1

### 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % CNIC81600C	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne		52,7	54,0	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico		87,7	93,6	92,7

#### 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % CNIC81600C	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche		64,7	69,7	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili		71,3	77,1	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.		1,0	4,7	4,9

### 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola CNIC81600C
Con collegamento a Internet	
Chimica	
Disegno	
Elettronica	
Elettrotecnico	
Enologico	
Fisica	
Fotografico	
Informatica	
Lingue	
Meccanico	
Multimediale	
Musica	
Odontotecnico	
Restauro	
Scienze	
Altro	

#### 1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola CNIC81600C
Classica	
Informatizzata	
Altro	

#### 1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola CNIC81600C
Concerti	
Magna	
Proiezioni	
Teatro	
Aula generica	
Altro	

### 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola CNIC81600C
Calcetto	
Calcio a 11	
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	
Palestra	
Piscina	
Altro	

### 1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola CNIC81600C
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	

### 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola CNIC81600C
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
CUNEO	80	93,0	-	0,0	6	7,0	-	0,0
PIEMONTE	506	93,0	6	1,0	30	6,0	1	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola CNIC81600C	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	1,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	0,9	4,8
Da più di 3 a 5 anni		1,9	10,2	24,5
Più di 5 anni		98,1	88,9	69,4

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola CNIC81600C	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		18,5	26,6	22,5
Da più di 1 a 3 anni		29,6	20,7	22,5
Da più di 3 a 5 anni		20,4	18,6	22,4
Più di 5 anni		31,5	34,1	32,6

### 1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

#### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola CNIC81600C	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Effettivo		46,3	51,3	65,4
Reggente		16,7	7,5	5,8
A.A. facente funzione		37,0	41,2	28,8

#### 1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola CNIC81600C	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		8,8	7,7	8,6
Da più di 1 a 3 anni		15,8	15,1	10,5
Da più di 3 a 5 anni		8,8	7,4	5,7
Più di 5 anni		66,7	69,7	75,3

### 1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola CNIC81600C	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		21,1	16,4	20,4
Da più di 1 a 3 anni		24,6	20,3	16,8
Da più di 3 a 5 anni		10,5	14,6	10,0
Più di 5 anni		43,9	48,7	52,8

### 1.4.c Caratteristiche dei docenti

#### 1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:CNIC81600C - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
CNIC81600C	53	51,5	50	48,5	100,0
- Benchmark*					
CUNEO	7.227	62,9	4.269	37,1	100,0
PIEMONTE	46.840	61,7	29.032	38,3	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

#### 1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:CNIC81600C - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
CNIC81600C	3	5,9	11	21,6	18	35,3	19	37,3	100,0
- Benchmark*									
CUNEO	360	5,4	1.511	22,6	2.488	37,2	2.338	34,9	100,0
PIEMONTE	1.440	3,3	9.014	20,7	16.000	36,8	17.070	39,2	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

#### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola CNIC81600C		Riferimento Provinciale CUNEO	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			4,8	9,2	8,4
Da più di 1 a 3 anni			15,9	13,3	13,6
Da più di 3 a 5 anni			10,8	11,1	10,1
Più di 5 anni			68,5	66,5	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola CNIC81600C		Riferimento Provinciale CUNEO	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale

	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			5,5	9,4	10,0
Da più di 1 a 3 anni			21,5	16,3	16,7
Da più di 3 a 5 anni			12,6	11,6	11,7
Più di 5 anni			60,3	62,7	61,3

#### 1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI				
	Malattia	Maternità	Altro	
CNIC81600C	2	9	1	
	- Benchmark*			
PIEMONTE	5	5	4	
ITALIA	7	4	5	

### 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

#### 1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CNIC81600C		Riferimento Provinciale CUNEO	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			13,5	15,4	15,5
Da più di 1 a 3 anni			15,7	16,1	12,7
Da più di 3 a 5 anni			9,0	10,1	8,3
Più di 5 anni			61,8	58,5	63,4

#### 1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CNIC81600C		Riferimento Provinciale CUNEO	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			6,7	8,8	9,9
Da più di 1 a 3 anni			12,1	10,9	10,0
Da più di 3 a 5 anni			10,2	7,8	7,4
Più di 5 anni			71,1	72,5	72,7

#### 1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CNIC81600C		Riferimento Provinciale CUNEO	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%

Fino a 1 anno			17,6	6,5	9,5
Da più di 1 a 3 anni			17,6	14,1	14,1
Da più di 3 a 5 anni			11,8	4,3	7,7
Più di 5 anni			52,9	75,0	68,8

#### 1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
CNIC81600C	28	3	6
	- Benchmark*		
PIEMONTE	14	4	9
ITALIA	15	3	12

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2018/19					Anno scolastico 2019/20				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
CNIC81600C	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	- Benchmark*									
CUNEO	99,3	99,7	99,7	99,8	99,8	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
PIEMONTE	99,3	99,7	99,8	99,8	99,7	99,2	99,3	99,3	99,3	99,3
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	98,2	98,1	98,2	98,2	98,2

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2018/19		Anno scolastico 2019/20	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
CNIC81600C	100,0	100,0	100,0	100,0
	- Benchmark*			
CUNEO	97,3	97,6	100,0	100,0
PIEMONTE	96,9	97,6	99,7	99,8
Italia	97,9	98,0	98,5	98,5

##### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI													
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20						
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	
CNIC81600C	17,2	31,0	22,4	20,7	5,2	3,4	18,6	32,2	27,1	8,5	11,9	1,7	
	- Benchmark*												
CUNEO	21,1	28,1	25,2	17,7	5,3	2,7	18,9	27,8	25,6	18,3	7,1	2,4	
PIEMONTE	22,0	28,4	24,5	17,1	5,1	3,0	19,4	27,2	26,0	17,7	6,8	3,0	
ITALIA	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9	

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
CNIC81600C	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
CUNEO	0,0	0,0	0,0
PIEMONTE	0,2	0,2	0,2
Italia	0,2	0,1	0,1

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
CNIC81600C	0,0	4,5	0,0
- Benchmark*			
CUNEO	0,9	1,3	0,7
PIEMONTE	1,2	1,3	1,0
Italia	1,2	1,1	0,7

### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
CNIC81600C	4,4	0,0	0,0
- Benchmark*			
CUNEO	1,2	1,7	1,5
PIEMONTE	1,7	1,9	1,4
Italia	1,7	1,6	1,3

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: CNIC81600C - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Piemonte	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>55,9</b>	<b>53,9</b>	<b>53,6</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	53,9	↔	↔	↔	n.d.
CNEE81601E - Plesso	41,2	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE81601E - 2 A	41,2	↓	↓	↓	n.d.
CNEE81603L - Plesso	45,7	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE81603L - 2 A	45,7	↓	↓	↓	n.d.
CNEE81605P - Plesso	43,1	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE81605P - 2 A	43,1	↓	↓	↓	n.d.
CNEE81606Q - Plesso	51,5	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE81606Q - 2 A	51,5	↓	↓	↓	n.d.
CNEE81607R - Plesso	72,2	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE81607R - 2 A	72,2	↑	↑	↑	n.d.
CNEE81608T - Plesso	54,8	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE81608T - 2 A	54,8	↔	↔	↑	n.d.
CNEE81609V - Plesso	68,5	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE81609V - 2 A	68,5	↑	↑	↑	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>63,7</b>	<b>63,5</b>	<b>61,4</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	62,7	↔	↔	↑	-1,2
CNEE81603L - Plesso	61,0	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE81603L - 5 A	61,0	↓	↓	↔	-2,4
CNEE81606Q - Plesso	58,2	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE81606Q - 5 A	58,2	↓	↓	↓	-6,5
CNEE81607R - Plesso	65,4	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE81607R - 5 A	65,4	↔	↑	↑	0,2
CNEE81608T - Plesso	69,4	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE81608T - 5 A	69,4	↑	↑	↑	8,6
CNEE81609V - Plesso	62,7	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE81609V - 5 A	62,7	↔	↔	↑	-2,6
<b>Riferimenti</b>		<b>203,0</b>	<b>203,3</b>	<b>199,1</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	220,0	↑	↑	↑	16,1
CNMM81601D - Plesso	224,5	n/a	n/a	n/a	n/a
CNMM81601D - 3 A	227,2	↑	↑	↑	21,0
CNMM81601D - 3 B	221,9	↑	↑	↑	12,5
CNMM81602E - Plesso	216,8	n/a	n/a	n/a	n/a
CNMM81602E - 3 A	216,8	↑	↑	↑	17,3
CNMM81603G - Plesso	213,3	n/a	n/a	n/a	n/a
CNMM81603G - 3 A	213,3	↑	↑	↑	12,7

Istituto: CNIC81600C - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Piemonte	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>57,7</b>	<b>57,2</b>	<b>56,6</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	51,5	↓	↓	↓	n.d.
CNEE81601E - Plesso	37,0	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE81601E - 2 A	37,0	↓	↓	↓	n.d.
CNEE81603L - Plesso	52,2	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE81603L - 2 A	52,2	↓	↓	↓	n.d.
CNEE81605P - Plesso	36,0	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE81605P - 2 A	36,0	↓	↓	↓	n.d.
CNEE81606Q - Plesso	47,2	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE81606Q - 2 A	47,2	↓	↓	↓	n.d.
CNEE81607R - Plesso	50,6	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE81607R - 2 A	50,6	↓	↓	↓	n.d.
CNEE81608T - Plesso	56,5	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE81608T - 2 A	56,5	↔	↔	↔	n.d.
CNEE81609V - Plesso	55,6	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE81609V - 2 A	55,6	↔	↓	↓	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>59,5</b>	<b>59,9</b>	<b>57,9</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	57,2	↓	↓	↔	-3,0
CNEE81603L - Plesso	56,3	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE81603L - 5 A	56,3	↓	↓	↓	-4,0
CNEE81606Q - Plesso	44,7	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE81606Q - 5 A	44,7	↓	↓	↓	-16,7
CNEE81607R - Plesso	56,0	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE81607R - 5 A	56,0	↓	↓	↓	-5,4
CNEE81608T - Plesso	64,1	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE81608T - 5 A	64,1	↑	↑	↑	6,4
CNEE81609V - Plesso	65,4	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE81609V - 5 A	65,4	↑	↑	↑	2,6
<b>Riferimenti</b>		<b>204,4</b>	<b>206,6</b>	<b>200,1</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	220,3	↑	↑	↑	15,6
CNMM81601D - Plesso	223,6	n/a	n/a	n/a	n/a
CNMM81601D - 3 A	213,6	↑	↑	↑	7,1
CNMM81601D - 3 B	233,0	↑	↑	↑	23,6
CNMM81602E - Plesso	220,6	n/a	n/a	n/a	n/a
CNMM81602E - 3 A	220,6	↑	↑	↑	22,4
CNMM81603G - Plesso	213,2	n/a	n/a	n/a	n/a
CNMM81603G - 3 A	213,2	↑	↑	↑	11,5

Istituto: CNIC81600C - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Piemonte	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>66,0</b>	<b>68,1</b>	<b>67,2</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	73,2				n.d.
CNEE81603L - Plesso	80,2	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE81603L - 5 A	80,2				10,3
CNEE81606Q - Plesso	65,4	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE81606Q - 5 A	65,4				-5,1
CNEE81607R - Plesso	63,0	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE81607R - 5 A	63,0				-6,9
CNEE81608T - Plesso	75,6	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE81608T - 5 A	75,6				7,2
CNEE81609V - Plesso	67,5	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE81609V - 5 A	67,5				-3,9
<b>Riferimenti</b>		<b>205,7</b>	<b>209,4</b>	<b>201,6</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	217,6				n.d.
CNMM81601D - Plesso	223,4	n/a	n/a	n/a	n/a
CNMM81601D - 3 A	220,6				12,2
CNMM81601D - 3 B	226,1				14,5
CNMM81602E - Plesso	208,5	n/a	n/a	n/a	n/a
CNMM81602E - 3 A	208,5				9,4
CNMM81603G - Plesso	213,0	n/a	n/a	n/a	n/a
CNMM81603G - 3 A	213,0				10,5

Istituto: CNIC81600C - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Piemonte	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>76,3</b>	<b>77,7</b>	<b>75,9</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	76,7				n.d.
CNEE81603L - Plesso	68,7	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE81603L - 5 A	68,7				-9,4
CNEE81606Q - Plesso	76,5	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE81606Q - 5 A	76,5				-3,0
CNEE81607R - Plesso	79,4	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE81607R - 5 A	79,4				0,4
CNEE81608T - Plesso	83,0	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE81608T - 5 A	83,0				6,3
CNEE81609V - Plesso	87,1	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE81609V - 5 A	87,1				7,0
<b>Riferimenti</b>		<b>207,7</b>	<b>209,6</b>	<b>203,3</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	224,7				n.d.
CNMM81601D - Plesso	229,6	n/a	n/a	n/a	n/a
CNMM81601D - 3 A	232,4				22,0
CNMM81601D - 3 B	226,8				11,9
CNMM81602E - Plesso	218,2	n/a	n/a	n/a	n/a
CNMM81602E - 3 A	218,2				15,8
CNMM81603G - Plesso	220,0	n/a	n/a	n/a	n/a
CNMM81603G - 3 A	220,0				14,3

## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
CNEE81601E - 5 A	0,0	100,0
CNEE81603L - 5 A	5,0	95,0
CNEE81606Q - 5 A	0,0	100,0
CNEE81607R - 5 A	20,0	80,0
CNEE81608T - 5 A	20,0	80,0
CNEE81609V - 5 A	22,2	77,8
5-Scuola primaria - Classi quinte	10,9	89,1
Piemonte	14,4	85,6
Nord ovest	12,5	87,5
Italia	16,0	84,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
CNEE81601E - 5 A	0,0	100,0
CNEE81603L - 5 A	25,0	75,0
CNEE81606Q - 5 A	0,0	100,0
CNEE81607R - 5 A	0,0	100,0
CNEE81608T - 5 A	0,0	100,0
CNEE81609V - 5 A	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	10,6	89,4
Piemonte	10,8	89,2
Nord ovest	9,2	90,8
Italia	11,7	88,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CNMM81601D - 3 A	0,0	0,0	46,7	26,7	26,7
CNMM81601D - 3 B	0,0	12,5	43,8	12,5	31,2
CNMM81602E - 3 A	8,3	8,3	33,3	16,7	33,3
CNMM81603G - 3 A	13,3	6,7	20,0	46,7	13,3
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	5,2	6,9	36,2	25,9	25,9
Piemonte	9,2	21,9	32,6	24,3	12,0
Nord ovest	9,9	19,8	32,3	25,6	12,3
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CNMM81601D - 3 A	0,0	26,7	20,0	33,3	20,0
CNMM81601D - 3 B	0,0	18,8	6,2	25,0	50,0
CNMM81602E - 3 A	25,0	16,7	8,3	0,0	50,0
CNMM81603G - 3 A	0,0	20,0	40,0	20,0	20,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	5,2	20,7	19,0	20,7	34,5
Piemonte	12,6	22,2	26,4	19,6	19,2
Nord ovest	11,3	20,6	27,0	19,9	21,2
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
CNMM81601D - 3 A	0,0	6,7	93,3
CNMM81601D - 3 B	0,0	18,8	81,2
CNMM81602E - 3 A	0,0	50,0	50,0
CNMM81603G - 3 A	0,0	40,0	60,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,0	27,6	72,4
Piemonte	1,5	32,7	65,8
Nord ovest	1,0	29,3	69,7
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
CNMM81601D - 3 A	0,0	0,0	100,0
CNMM81601D - 3 B	0,0	6,2	93,8
CNMM81602E - 3 A	0,0	8,3	91,7
CNMM81603G - 3 A	0,0	6,7	93,3
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,0	5,2	94,8
Piemonte	1,6	14,6	83,8
Nord ovest	1,8	14,0	84,2
Italia	3,8	18,6	77,6

## 2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
CNEE81601E - 2 A	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0
CNEE81603L - 2 A	8	4	2	1	6	10	1	2	2	5
CNEE81605P - 2 A	0	2	0	0	0	2	0	0	0	0
CNEE81606Q - 2 A	1	1	1	0	1	1	2	0	0	1
CNEE81607R - 2 A	1	0	0	0	6	2	2	0	1	1
CNEE81608T - 2 A	0	1	1	1	0	0	2	2	1	0
CNEE81609V - 2 A	1	1	0	0	4	3	0	1	1	2
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
CNIC81600C	25,0	22,7	9,1	4,6	38,6	42,2	15,6	11,1	11,1	20,0
Piemonte	24,6	14,7	18,6	8,2	33,9	26,1	15,2	12,5	17,9	28,3
Nord ovest	27,0	16,9	17,0	8,4	30,8	25,9	17,4	12,5	17,8	26,4
Italia	27,4	16,4	17,3	8,6	30,3	27,4	17,2	12,2	17,5	25,7

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
CNEE81601E - 5 A	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0
CNEE81603L - 5 A	9	1	0	1	9	6	6	0	4	5
CNEE81606Q - 5 A	1	2	2	2	0	3	1	2	1	0
CNEE81607R - 5 A	1	1	2	0	2	1	2	1	1	1
CNEE81608T - 5 A	1	0	1	1	2	1	0	2	0	2
CNEE81609V - 5 A	2	1	2	1	3	1	1	1	2	5
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
CNIC81600C	29,2	10,4	14,6	12,5	33,3	24,0	22,0	12,0	16,0	26,0
Piemonte	21,4	14,6	12,5	21,6	29,9	22,1	19,3	13,1	15,6	29,8
Nord ovest	21,5	13,9	13,7	21,7	29,2	20,4	19,3	13,3	17,6	29,4
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

### 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
CNIC81600C	22,6	77,4	4,9	95,1
- Benchmark*				
Nord ovest	4,2	95,8	7,2	92,8
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
CNIC81600C	3,0	97,0	9,5	90,5
- Benchmark*				
Nord ovest	6,2	93,8	9,4	90,6
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
CNIC81600C	14,9	85,1	14,7	85,3
- Benchmark*				
Nord ovest	9,8	90,2	6,8	93,2
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
CNIC81600C	2,1	97,9	4,3	95,7
- Benchmark*				
Nord ovest	5,4	94,6	8,1	91,9
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
CNIC81600C	4,7	95,3	3,3	96,7
- Benchmark*				
Nord ovest	14,4	85,6	12,3	87,7
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			x		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	X				
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		X			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

## 2.4 - Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
CNIC81600C	CNEE81601E	A	63,24	↔	↔	↑	50,00
CNIC81600C	CNEE81603L	A	64,92	↔	↑	↑	90,91
CNIC81600C	CNEE81605P	A	20,59	↓	↓	↓	50,00
CNIC81600C	CNEE81606Q	A	62,54	↔	↔	↑	100,00
CNIC81600C	CNEE81607R	A	65,54	↔	↑	↑	71,43
CNIC81600C	CNEE81608T	A	69,41	↑	↑	↑	83,33
CNIC81600C	CNEE81609V	A	59,84	↓	↓	↓	90,91
CNIC81600C			63,13	↔	↔	↑	84,75

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				59,50	59,91	57,89	
CNIC81600C	CNEE81601E	A	55,13	↓	↓	↓	50,00
CNIC81600C	CNEE81603L	A	59,19	↔	↔	↑	95,45
CNIC81600C	CNEE81605P	A	35,90	↓	↓	↓	50,00
CNIC81600C	CNEE81606Q	A	45,42	↓	↓	↓	100,00
CNIC81600C	CNEE81607R	A	55,90	↓	↓	↓	71,43
CNIC81600C	CNEE81608T	A	64,10	↑	↑	↑	83,33
CNIC81600C	CNEE81609V	A	64,10	↑	↑	↑	100,00
CNIC81600C			57,93	↔	↓	↔	88,14

#### 2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				202,95	203,29	199,14	
CNIC81600C	CNEE81603L	A	222,97	↑	↑	↑	100,00
CNIC81600C	CNEE81603L	B	223,71	↑	↑	↑	81,25
CNIC81600C	CNEE81605P	A	218,14	↑	↑	↑	100,00
CNIC81600C	CNEE81606Q	A	224,57	↑	↑	↑	100,00
CNIC81600C	CNEE81607R	A	215,58	↑	↑	↑	100,00
CNIC81600C	CNEE81608T	A	206,45	↑	↑	↑	100,00
CNIC81600C	CNEE81609V	A	218,35	↑	↑	↑	100,00
CNIC81600C				↑	↑	↑	94,92

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				204,37	206,62	200,13	
CNIC81600C	CNEE81603L	A	219,26	↑	↑	↑	100,00
CNIC81600C	CNEE81603L	B	230,41	↑	↑	↑	81,25
CNIC81600C	CNEE81605P	A	209,04	↑	↑	↑	100,00
CNIC81600C	CNEE81606Q	A	234,27	↑	↑	↑	100,00
CNIC81600C	CNEE81607R	A	204,43	↔	↓	↑	100,00
CNIC81600C	CNEE81608T	A	187,38	↓	↓	↓	100,00
CNIC81600C	CNEE81609V	A	229,75	↑	↑	↑	100,00
CNIC81600C				↑	↑	↑	94,92

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				205,68	209,44	201,64	
CNIC81600C	CNEE81603L	A	222,83	↑	↑	↑	100,00
CNIC81600C	CNEE81603L	B	222,98	↑	↑	↑	81,25
CNIC81600C	CNEE81605P	A	215,43	↑	↑	↑	100,00
CNIC81600C	CNEE81606Q	A	235,33	↑	↑	↑	100,00
CNIC81600C	CNEE81607R	A	197,08	↓	↓	↓	100,00
CNIC81600C	CNEE81608T	A	206,31	↔	↓	↑	100,00
CNIC81600C	CNEE81609V	A	208,20	↔	↔	↑	100,00
CNIC81600C				↑	↑	↑	94,92

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				207,74	209,60	203,33	
CNIC81600C	CNEE81603L	A	230,92	↑	↑	↑	100,00
CNIC81600C	CNEE81603L	B	230,18	↑	↑	↑	81,25
CNIC81600C	CNEE81605P	A	213,90	↑	↑	↑	100,00
CNIC81600C	CNEE81606Q	A	248,15	↑	↑	↑	100,00
CNIC81600C	CNEE81607R	A	204,88	↔	↓	↑	100,00
CNIC81600C	CNEE81608T	A	195,79	↓	↓	↓	100,00
CNIC81600C	CNEE81609V	A	219,64	↑	↑	↑	100,00
CNIC81600C				↑	↑	↑	94,92

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola CNIC81600C	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola		96,4	94,1	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		55,4	64,2	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola		75,0	81,6	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		21,4	27,3	32,7
Altro		8,9	9,1	9,0

Sec. I Grado	Situazione della scuola CNIC81600C	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curriculum di scuola		92,7	93,2	95,7
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali		50,9	64,8	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola		78,2	83,2	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		27,3	30,4	30,9
Altro		7,3	9,4	8,9

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola CNIC81600C	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		80,4	81,0	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		98,2	99,5	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		60,7	65,8	70,4
Programmazione per classi parallele		92,9	86,4	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		75,0	70,1	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		78,6	64,2	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		83,9	87,2	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		53,6	57,2	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		42,9	49,2	57,9
Altro		10,7	7,0	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola CNIC81600C	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		78,2	77,0	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		98,2	99,1	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		63,6	68,8	71,8
Programmazione per classi parallele		76,4	65,1	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		92,7	88,9	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		78,2	66,5	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le		76,4	87,5	92,3

diverse discipline				
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		58,2	64,5	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		58,2	60,5	63,6
Altro		9,1	6,5	7,0

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola CNIC81600C	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		67,9	74,5	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		62,5	63,7	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele		76,8	78,5	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele		10,7	13,7	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola CNIC81600C	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		72,7	80,3	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		60,0	54,4	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele		74,5	71,5	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele		7,3	10,0	8,0

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola CNIC81600C	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare		69,6	61,9	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione		94,6	91,4	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		10,7	5,4	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		10,7	15,0	20,6
Non sono previste		0,0	0,8	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola CNIC81600C	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %

In orario extracurricolare		85,5	89,2	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione		85,5	78,1	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		25,5	30,8	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		12,7	16,8	19,9
Non sono previste		0,0	0,3	0,2

### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola CNIC81600C</b>	<b>Riferimento Provinciale % CUNEO</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare		48,2	35,3	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione		98,2	97,6	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		8,9	5,4	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		3,6	8,9	12,8
Non sono previsti		0,0	0,0	0,4
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola CNIC81600C</b>	<b>Riferimento Provinciale % CUNEO</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare		83,6	77,8	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione		94,5	85,8	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		25,5	30,8	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		7,3	9,7	13,0
Non sono previsti		0,0	0,0	0,2

## 3.2.b Metodologie didattiche

### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola CNIC81600C</b>	<b>Riferimento Provinciale % CUNEO</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Cooperative learning		94,6	95,2	94,5
Classi aperte		80,4	65,7	70,8
Gruppi di livello		64,3	73,2	75,8
Flipped classroom		41,1	31,4	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa		60,7	44,0	32,9
Metodo ABA		12,5	16,4	24,3
Metodo Feuerstein		3,6	5,6	6,2
Altro		30,4	30,3	28,5

Sec. I Grado	Situazione della scuola CNIC81600C	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning		98,2	94,9	94,1
Classi aperte		50,9	53,0	57,5
Gruppi di livello		78,2	79,2	79,4
Flipped classroom		67,3	52,7	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa		41,8	30,2	23,0
Metodo ABA		9,1	6,8	12,4
Metodo Feuerstein		0,0	2,8	4,3
Altro		23,6	26,2	25,6

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola CNIC81600C	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici		7,1	8,6	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0	0,0	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico		41,1	42,5	48,9
Interventi dei servizi sociali		23,2	20,7	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico		8,9	8,6	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		50,0	45,7	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti		82,1	79,3	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto		14,3	27,2	24,3
Abbassamento del voto di comportamento		12,5	13,7	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti		28,6	27,4	25,7
Lavoro sul gruppo classe		58,9	57,5	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza		0,0	0,3	1,3
Sanzioni economiche		0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità		0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		23,2	21,5	26,1
Lavori socialmente utili		0,0	0,5	0,3
Altro		1,8	0,3	0,6
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola CNIC81600C</b>	<b>Riferimento Provinciale % CUNEO</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Non ci sono stati episodi problematici		1,8	1,4	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0	0,0	0,4

Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico		38,2	45,3	54,2
Interventi dei servizi sociali		16,4	15,1	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico		36,4	27,9	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		65,5	61,5	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti		70,9	69,2	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto		27,3	35,9	32,7
Abbassamento del voto di comportamento		7,3	17,1	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti		27,3	23,9	20,7
Lavoro sul gruppo classe		34,5	33,9	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza		25,5	26,5	24,9
Sanzioni economiche		0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità		0,0	0,9	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		29,1	28,8	31,5
Lavori socialmente utili		5,5	3,7	3,0
Altro		1,8	0,3	0,4

## 3.3 - Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola CNIC81600C	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		93,0	89,2	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		86,0	83,6	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi		71,9	77,2	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		61,4	68,3	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		21,1	28,5	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES		19,3	23,9	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola CNIC81600C	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		89,3	88,0	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		85,7	81,7	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi		73,2	80,6	79,9

Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		58,9	67,7	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		58,9	60,0	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES		25,0	31,7	39,3

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola CNIC81600C	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione		76,4	85,4	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione		94,5	89,0	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		70,9	68,3	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola CNIC81600C	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione		72,2	85,3	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione		92,6	87,1	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		70,4	70,4	63,3

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola CNIC81600C	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati		63,2	63,9	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi		57,9	63,6	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)		84,2	66,9	56,8
Utilizzo di software compensativi		71,9	72,2	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)		52,6	50,3	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		70,2	74,4	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola CNIC81600C	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei		60,7	63,4	71,1

risultati				
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi		57,1	62,8	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)		71,4	59,9	55,5
Utilizzo di software compensativi		78,6	75,2	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)		62,5	58,7	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		67,9	74,9	73,8

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola CNIC81600C	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		84,2	89,3	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		57,9	49,6	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero		7,0	10,2	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		33,3	20,6	25,9
Individuazione di docenti tutor		10,5	13,7	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero		5,3	13,1	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		31,6	29,0	22,1
Altro		21,1	23,9	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola CNIC81600C	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		82,1	86,1	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		48,2	42,3	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero		25,0	22,2	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		76,8	67,6	63,2
Individuazione di docenti tutor		16,1	21,9	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero		28,6	27,6	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		42,9	45,7	29,5
Altro		16,1	20,7	18,2

### 3.3.c Attività di potenziamento

### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola CNIC81600C	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		66,7	75,3	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		31,6	34,7	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		22,8	29,0	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		52,6	48,7	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento		5,3	14,8	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		63,2	67,5	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		54,4	44,9	58,0
Altro		10,5	12,1	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola CNIC81600C	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		71,4	74,4	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		41,1	38,9	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		50,0	50,0	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		89,3	84,7	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento		26,8	28,4	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		67,9	68,2	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		78,6	78,7	82,0
Altro		8,9	11,4	9,5

## 3.4 - Continuita' e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola CNIC81600C	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		100,0	97,6	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		75,0	76,1	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		98,2	98,7	96,5

Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		69,6	79,6	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		71,4	71,8	74,6
Altro		8,9	8,8	9,5
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola CNIC81600C</b>	<b>Riferimento Provinciale % CUNEO</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		96,4	98,0	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		67,3	74,7	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		92,7	95,7	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		63,6	75,3	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		65,5	66,2	71,9
Altro		7,3	9,4	9,6

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola CNIC81600C</b>	<b>Riferimento Provinciale % CUNEO</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		61,1	51,6	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament		33,3	17,4	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)		5,6	9,0	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		1,9	1,9	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		27,8	29,5	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire		13,0	7,1	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)		3,7	1,9	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)		3,7	0,9	1,5
Altro		5,6	8,7	12,0
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola CNIC81600C</b>	<b>Riferimento Provinciale % CUNEO</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		98,2	92,9	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament		94,5	88,3	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)		60,0	65,5	59,7

Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		76,4	78,6	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		32,7	39,6	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		63,6	59,8	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)		92,7	85,2	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)		27,3	19,1	13,7
Altro		10,9	10,0	14,3

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
CNIC81600C	6,8	5,1	22,1	22,1	33,9	10,2	0	0

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
CNIC81600C	40,4	59,6
CUNEO	63,2	36,8
PIEMONTE	59,7	40,3
ITALIA	60,9	39,1

#### 3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
CNIC81600C	100,0	100,0
- Benchmark*		
CUNEO	100,0	99,8
PIEMONTE	99,5	99,2
ITALIA	99,5	99,3

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola CNIC81600C	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,2	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		27,8	16,4	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		50,0	48,6	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		22,2	33,7	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola CNIC81600C	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,3	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		29,6	15,5	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		48,1	48,9	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		22,2	34,4	43,9

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola CNIC81600C	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		37,0	23,7	30,8
>25% - 50%		37,0	40,4	37,8
>50% - 75%		14,8	24,9	20,0
>75% - 100%		11,1	10,9	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola CNIC81600C	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		37,0	27,1	31,3
>25% - 50%		38,9	37,9	36,7
>50% - 75%		16,7	25,2	21,0
>75% - 100%		7,4	9,8	11,0

### 3.5.c Progetti realizzati

### 3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola CNIC81600C	Riferimento Provinciale CUNEO	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti		14,1	16,8	12,5

### 3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola CNIC81600C	Riferimento Provinciale CUNEO	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro		7.033,9	4.050,0	4.173,9

### 3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola CNIC81600C	Riferimento Provinciale CUNEO	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro		129,7	82,6	67,2

## 3.5.d Progetti prioritari

### 3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola CNIC81600C	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale		27,8	21,8	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca		7,4	9,7	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche		11,1	9,7	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)		50,0	60,4	42,2
Lingue straniere		35,2	34,9	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)		18,5	19,3	19,6
Attività artistico - espressive		35,2	39,9	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)		16,7	20,6	25,4
Sport		35,2	24,6	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità		3,7	12,1	13,9
Progetto trasversale d'istituto		29,6	21,5	19,9
Altri argomenti		27,8	24,6	19,7

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola CNIC81600C	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	1,3	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		37,5	47,5	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		33,9	24,3	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		25,0	25,1	22,7
Altro		3,6	2,4	2,7

#### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola CNIC81600C	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	0	4,6	4,4	4,4

#### 3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola CNIC81600C		Riferimento Provinciale CUNEO	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0		8,9	7,4	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0		17,4	19,5	17,3
Scuola e lavoro	0		2,7	1,9	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0		4,3	3,6	3,4
Valutazione e miglioramento	0		3,5	4,3	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0		24,4	20,6	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0		8,1	6,3	5,5
Inclusione e disabilità	0		12,4	16,2	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0		9,3	8,0	7,1
Altro	0		8,9	12,2	14,5

#### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola CNIC81600C		Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0		49,2	38,7	34,3
Rete di ambito	0		16,3	25,0	33,5
Rete di scopo	0		15,1	8,8	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0		2,3	5,9	6,0
Università	0		0,8	1,6	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0		16,3	20,0	17,0

### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola CNIC81600C		Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0		33,3	32,4	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	0		27,1	25,1	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0		3,5	5,1	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0		6,6	9,0	8,7
Finanziato dal singolo docente	0		3,9	7,5	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0		25,6	20,9	16,0

### 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola CNIC81600C		Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			8,4	4,7	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			28,8	27,4	19,6
Scuola e lavoro			5,6	4,5	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			5,1	3,7	3,3
Valutazione e miglioramento			6,3	4,0	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica			50,9	29,0	21,8
Integrazione, competenze di			17,0	8,0	5,7

cittadinanza e cittadinanza globale					
Inclusione e disabilità			21,7	19,9	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			13,2	9,5	6,8
Altro			15,3	21,3	25,5

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola CNIC81600C	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione		3,2	3,1	3,1

#### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola CNIC81600C		Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione			1,8	1,9	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità			2,4	3,0	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso			18,8	19,8	19,5
Il servizio pubblico			0,6	0,3	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili			12,4	13,7	16,2
Procedure digitali sul SIDI			3,5	4,0	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne			1,8	1,4	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali			14,1	10,0	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori			1,2	1,0	0,9
Gestione dei beni nei laboratori			0,0	0,0	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola			5,9	3,4	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica			2,4	1,7	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			0,6	0,2	0,4
Autonomia scolastica			0,6	0,3	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni			8,2	8,0	8,3
Relazioni sindacali			1,2	0,5	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON			4,1	5,8	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico			1,8	3,1	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			5,3	4,9	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,0	0,4	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica,			0,6	0,2	0,4

collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione					
Gestione amministrativa del personale			6,5	5,2	5,2
Altro			6,5	11,2	12,3

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola CNIC81600C		Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola			39,4	33,7	36,7
Rete di ambito			10,6	13,9	13,4
Rete di scopo			2,4	6,9	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale			24,1	24,6	21,2
Università			0,0	0,0	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati			23,5	20,9	21,5

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola CNIC81600C	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti		62,5	68,3	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		62,5	68,8	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)		51,8	54,3	57,8
Accoglienza		71,4	66,6	74,0
Orientamento		78,6	77,0	77,9
Raccordo con il territorio		60,7	65,8	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa		96,4	94,5	96,2
Temi disciplinari		35,7	39,9	40,3
Temi multidisciplinari		28,6	33,4	37,8
Continuità		85,7	87,2	88,3
Inclusione		92,9	95,3	94,6
Altro		25,0	21,2	23,0

#### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
--	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------------------

	CNIC81600C	CUNEO	PIEMONTE	
Criteria comuni per la valutazione di alunni/studenti		20,4	15,8	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		18,6	15,5	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)		9,5	9,9	9,1
Accoglienza		9,2	7,2	8,7
Orientamento		4,0	3,4	4,3
Raccordo con il territorio		3,1	3,4	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa		4,5	5,8	6,5
Temi disciplinari		8,1	9,6	10,5
Temi multidisciplinari		3,3	6,3	7,1
Continuità		8,0	8,7	8,2
Inclusione		9,0	11,4	10,3
Altro		2,4	3,1	2,6

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola CNIC81600C	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		5,3	7,3	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		7,0	13,4	20,4
5-6 reti		5,3	3,4	3,5
7 o più reti		82,5	75,9	69,7

#### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola CNIC81600C	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		57,9	69,8	72,6
Capofila per una rete		28,1	21,3	18,8
Capofila per più reti		14,0	8,9	8,6

#### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %

	CNIC81600C	CUNEO	PIEMONTE	
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni		78,7	80,7	79,0

### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola CNIC81600C	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Stato		14,7	24,3	32,4
Regione		9,4	9,8	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche		21,4	19,8	14,5
Unione Europea		1,9	2,5	4,0
Contributi da privati		21,4	8,8	3,7
Scuole componenti la rete		31,2	34,8	34,6

### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola CNIC81600C	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala		12,4	11,8	10,6
Per accedere a dei finanziamenti		11,3	7,5	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative		57,1	63,3	64,9
Per migliorare pratiche valutative		3,8	2,8	4,6
Altro		15,4	14,6	12,4

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola CNIC81600C	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline		6,8	5,3	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		6,0	4,2	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale		18,0	19,0	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		12,8	8,3	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale		1,5	2,6	3,5
Progetti o iniziative di orientamento		7,1	5,3	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		9,0	8,9	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità		9,8	13,8	10,1

e disturbi specifici di apprendimento				
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana		3,4	3,3	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		7,9	5,2	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale		3,8	3,5	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		3,8	5,3	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		4,1	6,6	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali		1,1	1,4	1,3
Altro		4,9	7,1	6,5

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola CNIC81600C	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		40,4	46,1	46,3
Università		82,5	65,9	64,9
Enti di ricerca		8,8	10,4	10,8
Enti di formazione accreditati		42,1	36,5	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		66,7	46,4	32,0
Associazioni sportive		54,4	56,3	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		63,2	62,0	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		80,7	68,2	66,2
ASL		57,9	55,2	50,1
Altri soggetti		19,3	20,8	20,8

#### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola CNIC81600C	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline		45,5	45,9	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		52,7	46,7	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale		67,3	64,9	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		60,0	51,1	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale		27,3	21,5	20,2

Progetti o iniziative di orientamento		60,0	48,1	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		58,2	50,3	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		58,2	63,0	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana		25,5	29,9	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		25,5	18,2	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale		32,7	31,5	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		56,4	62,2	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		45,5	48,6	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali		20,0	16,3	19,0
Altro		18,2	17,7	15,8

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola CNIC81600C	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto		19,3	18,3	20,8

### 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola CNIC81600C	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		66,0	78,6	68,5

#### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola CNIC81600C	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		8,1	11,9	13,1

### 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola CNIC81600C	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia		96,5	98,2	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico		82,5	79,3	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line		77,2	79,3	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori		75,4	74,1	70,6
Eventi e manifestazioni		96,5	97,7	98,5
Altro		17,5	16,3	20,3

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

### RISULTATI SCOLASTICI

#### Priorità

*Miglioramento delle conoscenze e delle competenze nelle lingue straniere*

#### Traguardo

*Raggiungimento di una certificazione linguistica europea per almeno il 20% degli studenti che termineranno la scuola secondaria di 1° grado.*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Introdurre in tutte le classi della Scuola Secondaria un'ora di lezione svolta con metodologia CLIL per almeno un quadrimestre.*

#### Priorità

*Miglioramento dei risultati scolastici per gli alunni con bisogni educativi speciali (alunni BES) per i quali è stato redatto il Piano Didattico Personalizzato (PDP) o il Piano Educativo Personalizzato (PEI).*

#### Traguardo

*Almeno il 50% degli alunni BES avrà una media dei voti nello scutinio finale (calcolata escludendo il voto di computamento ed il voto di religione) superiore a quella dell'anno precedente. Nel calcolo saranno esclusi gli alunni che nell'anno di riferimento saranno passati dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria di 1° grado.*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Inclusione e differenziazione

*Laboratori in piccoli gruppi condotti da docenti coadiuvati da uno psicologo pedagoga per affrontare problematiche didattiche e relazionali. Potenziamento dell'insegnamento di Arte Immagine, Musica e Scienze Motorie per favorire l'inserimento degli alunni con bisogni educativi speciali.*

##### 2. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

*Formazione di un gruppo docenti stabile e specializzato nella gestione di alunni con problemi educativi speciali.*

##### 3. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

*Incontri mirati con le famiglie degli alunni BES, con l'assistenza di uno psicologo - pedagoga, per*

### Priorità

Miglioramento delle conoscenze e delle competenze nell'ambito informatico e digitale.

### Traguardo

Raggiungimento di una certificazione informatica riconosciuta a livello europeo per almeno il 10% degli studenti che termineranno la scuola secondaria di primo grado.

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Ambiente di apprendimento

Migliorare le dotazioni informatiche digitali, in particolare realizzare un laboratorio informatico per ciascun plesso della Scuola Primaria e Secondaria.

### Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Nell'ambito territoriale di riferimento, la maggiore problematica che nei prossimi anni dovrà essere affrontata sarà la "desertificazione demografica". L'invecchiamento e la riduzione della popolazione metterà a dura prova tutte le attività economiche e sociali attualmente presenti sul territorio. L'Istituto Comprensivo Cortemilia - Saliceto ha individuato come le due principali priorità il potenziamento delle lingue straniere e delle competenze informatico digitali, in quanto buoni risultati in questi due ambiti di apprendimento potranno rappresentare utili strumenti per quei giovani che decideranno di rimanere sul territorio e sfruttare le sue potenzialità, in particolare nei settori enogastronomico e turistico, campi che negli ultimi anni hanno richiamato l'interesse di numerosi operatori e cittadini del nord e centro Europa. Il potenziamento degli apprendimenti degli alunni con bisogni educativi speciali, è stata individuata come priorità in quanto si ritiene che, nella Scuola dell'obbligo, una parte importante di risorse debba essere impegnata per aiutare i più deboli. Gli andamenti degli ultimi anni, inoltre, dimostrano come il numero degli alunni con bisogni educativi speciali sia in costante aumento, questo fatto è probabilmente legato ai processi di disgregazione sociale e familiare in atto nella società moderna