



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

CORTEMILIA-SALICETO

CNIC81600C

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola CORTEMILIA-SALICETO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **17/12/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **4493** del **03/11/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **15/12/2025** con delibera n. 7/8*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 11** Priorità desunte dal RAV
- 12** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 13** Piano di miglioramento
- 19** Principali elementi di innovazione



L'offerta formativa

- 20** Aspetti generali
- 21** Traguardi attesi in uscita
- 24** Insegnamenti e quadri orario
- 32** Curricolo di Istituto
- 33** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 35** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 41** Valutazione degli apprendimenti
- 45** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 48** Aspetti generali
- 49** Modello organizzativo



- 53** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 55** Reti e Convenzioni attivate
- 56** Piano di formazione del personale docente
- 62** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il contesto territoriale di riferimento comprende i Comuni localizzati nel tratto di Valle Bormida della Provincia di Cuneo e nella Valle Uzzone, quest'ultimo affluente in sponda destra del corso d'acqua principale.

All'interno di questo territorio l'Istituto Comprensivo Cortemilia – Saliceto raccoglie la quasi totalità dei bambini e ragazzi in età compresa tra 3 e 14 anni che frequentano la scuola dell'Infanzia, la scuola Primaria e la scuola Secondaria di primo grado.

Nell'anno scolastico 2024/2025 i bambini ed i ragazzi compresi in questa fascia di età sono 463 risultando così suddivisi:

- 105 frequentanti la scuola dell'infanzia (età 3 – 6 anni);
- 191 frequentanti la scuola primaria (età 6 – 11 anni);
- 167 frequentanti la scuola secondaria di primo grado (età 11 – 14 anni).

I Comuni inseriti all'interno del territorio sopra descritto sono: Saliceto, Camerana, Monesiglio, Prunetto, Gottasecca, Levice, Castelletto Uzzone, Pezzolo, Castino, Bergolo, Gorzegno, Torre Bormida, Cortemilia.

Il territorio in esame ha una morfologia prettamente collinare, con limitate aree pianeggianti localizzate nel fondovalle; esso è stato interessato negli ultimi decenni da processi di deindustrializzazione e da un progressivo fenomeno di invecchiamento e riduzione della popolazione. I flussi migratori sono limitati e provengono prevalentemente da Paesi dell'Est Europa e dal Nord Africa. Si registrano anche arrivi da Paesi più industrializzati del centro e nord Europa (Svizzera, Germania, Olanda), generalmente pensionati o giovani che conducono attività turistico - ricettive.

La vocazione economica del territorio è prevalentemente agricola (prodotti tipici quali la nocciola Piemonte) con collegamenti ad un turismo di nicchia; sono presenti attività industriali di piccola e media impresa ed attività artigianali.

L'area in esame, caratterizzata dalla presenza di piccoli Comuni con popolazione inferiore ai 3.000 abitanti, si presenta come un'area interna localizzata in posizione marginale rispetto ai centri urbani



della Regione, con collegamenti infrastrutturali insufficienti e servizi pubblici limitati all'essenziale.

Per i motivi sopra descritti, l'area in esame evidenzia una condizione di isolamento che ha delle implicazioni anche dal punto di vista della fruizione, da parte della popolazione, di attività culturali; nella maggior parte dei casi, i residenti partecipano frequentemente a manifestazioni ed eventi organizzati in loco, vista la difficoltà di raggiungere centri come Alba, Cuneo, Torino ecc, dove l'offerta è più ampia ed articolata.

Questa situazione si aggrava in particolar modo nei confronti delle giovani generazioni, le quali vedono ridotte le loro possibilità di fruire e/o partecipare direttamente ad attività artistico- culturali come il teatro, la musica, il cinema o la danza.

La scuola svolge, quindi, un ruolo fondamentale e determinante nella formazione culturale delle giovani generazioni.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

CORTEMILIA-SALICETO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	CNIC81600C
Indirizzo	VIA SALINO, 1 CORTEMILIA 12074 CORTEMILIA
Telefono	017381096
Email	CNIC81600C@istruzione.it
Pec	cnic81600c@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.iccortemilia-saliceto.edu.it

Plessi

PEZZOLO VALLE UZZONE-CAPOLUOGO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CNAA816019
Indirizzo	VIA IV NOVEMBRE 1 PEZZOLO VALLE UZZONE 12070 PEZZOLO VALLE UZZONE

CORTEMILIA CAPOLUOGO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CNAA81602A
Indirizzo	VIA SALINO 1 CORTEMILIA 12074 CORTEMILIA



CAMERANA-CONTRADA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CNAA81603B
Indirizzo	VIA CESARE BATTISTI, 4 FRAZ. CONTRADA 12072 CAMERANA

LEVICE-CAPOLUOGO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CNAA81604C
Indirizzo	VIA VITTORIO VENETO 16 CAPOLUOGO 12070 LEVICE

SALICETO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CNAA81606E
Indirizzo	VIA TENENTE TOMMASO MARTINI, 18 SALICETO 12079 SALICETO

CASTELLETTO UZZONE - CAPO. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CNEE81601E
Indirizzo	PIAZZA DELLA CHIESA, 6 CASTELLETTO UZZONE 12070 CASTELLETTO UZZONE
Numero Classi	4
Totale Alunni	10

MONESIGLIO - CAPO. "T. BALOCCO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
---------------	-----------------



Codice	CNEE81607R
Indirizzo	PIAZZA XX SETTEMBRE MONESIGLIO 12077 MONESIGLIO
Numero Classi	4
Totale Alunni	17

CORTEMILIA - CAPOLUOGO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CNEE81603L
Indirizzo	VIA SALINO 1 CORTEMILIA 12074 CORTEMILIA
Numero Classi	5
Totale Alunni	99

CASTINO - CAPOLUOGO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CNEE81605P
Indirizzo	VIA G. NEGRO, 24 CASTINO 12050 CASTINO
Numero Classi	3
Totale Alunni	6

CAMERANA - FRAZ. CONTRADA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CNEE81606Q
Indirizzo	VIA CESARE BATTISTI, 4 FRAZ. CONTRADA 12072 CAMERANA
Numero Classi	5
Totale Alunni	11



PRUNETTO - CAPOLUOGO "A. FRESIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CNEE81608T
Indirizzo	VIA SAN SEBASTIANO PRUNETTO 12070 PRUNETTO
Numero Classi	4
Totale Alunni	5

SALICETO - CAPOLUOGO "A. MUZIO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CNEE81609V
Indirizzo	VIA TENENTE MARTINI, 14 SALICETO 12079 SALICETO
Numero Classi	5
Totale Alunni	43

CORTEMILIA SS MONESIGLIO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	CNMM81603G
Indirizzo	PIAZZA XX SETTEMBRE MONESIGLIO 12077 MONESIGLIO
Numero Classi	3
Totale Alunni	22

CORTEMILIA "D.ALIGHIERI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	CNMM81601D
Indirizzo	VIA SALINO CORTEMILIA 12074 CORTEMILIA
Numero Classi	5



Totale Alunni	73
---------------	----

CORTEMILIA SS SALICETO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	CNMM81602E
Indirizzo	VIA TEN. MARTINI N. 14 - 12079 SALICETO
Numero Classi	4
Totale Alunni	60

Approfondimento

L'Istituto è organizzato su 15 plessi, localizzati in 11 edifici separati ed indipendenti, distribuiti su un ampio territorio. La realizzazione di laboratori, biblioteche ed aule dedicate a particolari attività didattiche comporta la necessità di intervenire su più plessi, per garantire a tutti gli alunni la loro fruizione. Questa situazione determina un maggior assorbimento di risorse rispetto ad una popolazione scolastica concentrata in pochi edifici poco distanti tra loro.

Gli edifici scolastici sono in buone condizioni, periodicamente le Amministrazioni Comunali eseguono interventi di manutenzione e partecipano a bandi del Ministero e delle Fondazioni Bancarie per eseguire interventi di miglioramento.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	7
	Disegno	3
	Informatica	7
	Multimediale	2
	Musica	1
Biblioteche	Classica	4
	Informatizzata	2
Aule	Magna	1
	Proiezioni	1
Strutture sportive	Palestra	3
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	124
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	23



Risorse professionali

Docenti	59
Personale ATA	25

Approfondimento

La percentuale di docenti a tempo determinato è elevata, superiore alla media Nazionale, Regionale e Provinciale, questa situazione determina una consistente mobilità del personale con difficoltà in alcuni ambiti scolastici a garantire la continuità didattica.

L'Istituto non dispone di un Direttore dei Servizi Amministrativi di ruolo con una continuità lavorativa pluriennale. Questa situazione complica la gestione amministrativa e contabile.

Al Dirigente Scolastico sono affidati periodicamente, dalla Direzione Regionale del Piemonte, incarichi di reggenza in scuole composte da numerosi plessi, sprovviste di Direttore Amministrativo, distanti fino a 90 km dalla sede di titolarità. Questa situazione comporta importanti difficoltà nella gestione dell'istituto.



Aspetti generali

PRIORITÀ STRATEGICHE DELL'ISTITUTO

Le priorità strategiche dell'Istituto sono riferite ai seguenti ambiti:

- a) Innovazione metodologica e didattica con l'introduzione di elementi legati alle avanguardie educative (Lezione rovesciata, metodologia CLIL per le lingue straniere, ambienti multimediali, lavoro cooperativo ecc.).
- b) Potenziamento delle lingue straniere, anche attraverso lezioni impartite da madrelingua ed internazionalizzazione dell'Istituto attraverso contatti e scambi con scuole europee ed extra-europee.
- c) Miglioramento delle conoscenze e delle competenze nell'ambito informatico e digitale.
- d) Potenziamento dei processi volti all'inclusione ed al successo didattico degli alunni con bisogni educativi speciali (BES).
- e) Potenziamento delle competenze civiche di cittadinanza e costituzione.
- f) Potenziamento delle attività artistico - musicali, sportive e laboratoriali come strumento per una maggior inclusione e successo didattico degli alunni con bisogni educativi speciali.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento delle conoscenze e delle competenze nelle lingue straniere

Traguardo

Raggiungimento di una certificazione linguistica europea per almeno il 35% degli studenti che termineranno la scuola secondaria di 1° grado.

Priorità

Miglioramento delle conoscenze e delle competenze nell'ambito informatico e digitale.

Traguardo

Raggiungimento di una certificazione informatica riconosciuta a livello europeo per almeno il 20% degli studenti che termineranno la scuola secondaria di primo grado.

Priorità

Miglioramento dei risultati scolastici per gli alunni con bisogni educativi speciali (alunni BES) per i quali è stato redatto il Piano Didattico Personalizzato (PDP) o il Piano Educativo Personalizzato (PEI).

Traguardo

Almeno il 60% degli alunni BES avrà una media dei voti nello scrutinio finale (calcolata escludendo il voto di comportamento ed il voto di religione) superiore a quella dell'anno precedente. Nel calcolo saranno esclusi gli alunni che nell'anno di riferimento saranno passati dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria di 1° grado.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro, tenendo conto anche della recente introduzione dell'Intelligenza Artificiale nella nostra quotidianità.



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: L'INGLESE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E NELLA SCUOLA PRIMARIA**

Introdurre nella Scuola dell'Infanzia l'uso della lingua inglese e potenziarlo nella Scuola Primaria.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Miglioramento delle conoscenze e delle competenze nelle lingue straniere

Traguardo

Raggiungimento di una certificazione linguistica europea per almeno il 35% degli studenti che termineranno la scuola secondaria di 1° grado.

Priorità

Miglioramento dei risultati scolastici per gli alunni con bisogni educativi speciali (alunni BES) per i quali è stato redatto il Piano Didattico Personalizzato (PDP) o il Piano Educativo Personalizzato (PEI).



Traguardo

Almeno il 60% degli alunni BES avrà una media dei voti nello scrutinio finale (calcolata escludendo il voto di comportamento ed il voto di religione) superiore a quella dell'anno precedente. Nel calcolo saranno esclusi gli alunni che nell'anno di riferimento saranno passati dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria di 1° grado.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Attivare nella Scuola dell'Infanzia moduli educativi e didattici in lingua inglese, affiancando docenti madrelingua inglese ai docenti curricolari. Potenziare lo studio della lingua inglese nella Scuola Primaria con l'impiego di docenti madrelingua abbinati ai docenti curricolari.

○ **Ambiente di apprendimento**

Migliorare le dotazioni informatiche digitali, in particolare realizzare un laboratorio informatico per ciascun plesso della Scuola Primaria e Secondaria.

Realizzare aule dedicate alla robotica educativa ed al Coding.

○ **Inclusione e differenziazione**

Laboratori in piccoli gruppi condotti da docenti coadiuvati da uno psicologo pedagogo per affrontare problematiche didattiche e relazionali. Potenziamento dell'insegnamento di Arte Immagine, Musica e Scienze Motorie per favorire



l'inserimento degli alunni con bisogni educativi speciali.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Formazione di un gruppo docenti stabile e specializzato nella gestione di alunni con problemi educativi speciali.

● **Percorso n° 2: POTENZIARE L'INGLESE NELLA SCUOLA SECONDARIA**

Potenziare nella Scuola Secondaria di Primo Grado l'insegnamento della lingua inglese con l'introduzione della metodologia CLIL (materie curriculari insegnate in lingua inglese)

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Miglioramento delle conoscenze e delle competenze nelle lingue straniere

Traguardo

Raggiungimento di una certificazione linguistica europea per almeno il 35% degli studenti che termineranno la scuola secondaria di 1° grado.

Priorità



Miglioramento dei risultati scolastici per gli alunni con bisogni educativi speciali (alunni BES) per i quali è stato redatto il Piano Didattico Personalizzato (PDP) o il Piano Educativo Personalizzato (PEI).

Traguardo

Almeno il 60% degli alunni BES avrà una media dei voti nello scrutinio finale (calcolata escludendo il voto di comportamento ed il voto di religione) superiore a quella dell'anno precedente. Nel calcolo saranno esclusi gli alunni che nell'anno di riferimento saranno passati dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria di 1° grado.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Introdurre in tutte le classi della Scuola Secondaria un'ora di lezione svolta con metodologia CLIL, per almeno un quadrimestre.

● **Percorso n° 3: NUOVE METODOLOGIE DIDATTICHE PER IL RECUPERO ED IL SUCCESSO SCOLASTICO**

Attivazione nella Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado di laboratori in piccoli gruppi condotti, dai docenti curricolari in collaborazione con lo psicologo - pedagogo, con l'obiettivo di personalizzare l'attività didattica, potenziare il metodo di studio e garantire il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento per tutti gli alunni.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato



○ Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento delle conoscenze e delle competenze nell'ambito informatico e digitale.

Traguardo

Raggiungimento di una certificazione informatica riconosciuta a livello europeo per almeno il 20% degli studenti che termineranno la scuola secondaria di primo grado.

Priorità

Miglioramento dei risultati scolastici per gli alunni con bisogni educativi speciali (alunni BES) per i quali è stato redatto il Piano Didattico Personalizzato (PDP) o il Piano Educativo Personalizzato (PEI).

Traguardo

Almeno il 60% degli alunni BES avrà una media dei voti nello scrutinio finale (calcolata escludendo il voto di comportamento ed il voto di religione) superiore a quella dell'anno precedente. Nel calcolo saranno esclusi gli alunni che nell'anno di riferimento saranno passati dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria di 1° grado.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Inclusione e differenziazione

Laboratori in piccoli gruppi condotti da docenti coadiuvati da uno psicologo pedagogista per affrontare problematiche didattiche e relazionali. Potenziamento dell'insegnamento di Arte Immagine, Musica e Scienze Motorie per favorire



l'inserimento degli alunni con bisogni educativi speciali.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'innovazione del sistema educativo propone di adeguare la scuola nelle sue strutture e nel suo sistema al contesto sociale, che risulta fortemente condizionato dalla rivoluzione digitale e dalla necessità di accogliere ed impiegare le nuove tecnologie come strumenti migliorativi per la didattica.

L'Istituto Comprensivo Cortemilia - Saliceto ha avviato un processo di miglioramento che consente di affrontare le sfide che il cambiamento repentino della società pone. Tutte le classi di Scuola Secondaria di primo grado e di Scuola Primaria sono fornite di lavagne digitali o sistemi di video proiezione ed è stata potenziata nel tempo la rete internet, con il cablaggio di tutte le aule.

Sono stati realizzati, inoltre, alcuni ambienti di apprendimento con elevata dotazione di strumenti digitali, volti anche all'avviamento alla programmazione visuale (Coding) ed alla robotica educativa.

L'aspetto più rilevante è legata alla formazione del personale sull'uso delle tecnologie digitali.

Per questo si è intrapreso nel corso degli anni un percorso nel quale le tecnologie sono inquadrare in un contesto di metodologia didattica in cui gli studenti possono realmente essere coinvolti e partecipi diretti nel proprio processo di apprendimento e nello sviluppo delle competenze.

Aree di innovazione

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Realizzare in ciascun plesso della Scuola Primaria e Secondari laboratori per lo sviluppo delle competenze digitali, del Coding, della robotica educativa e delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.



Aspetti generali

L'Istituto intende offrire una formazione al passo con i tempi, con lo sviluppo culturale e tecnologico, con l'esigenza di orientare in una società varia e complessa. Obiettivo fondamentale è, inoltre, quello di assolvere una specifica funzione aggregativa per sviluppare la socializzazione, l'integrazione, lo scambio fra culture.

L'Istituto Comprensivo Cortemilia - Saliceto si propone di educare, istruire e crescere insieme, nella serenità e nel rispetto della persona, offrendo un servizio qualificato, che favorisca il successo formativo di ciascuno, attraverso attività coerenti, gradualità e progressive dalla scuola dell'Infanzia alla scuola Secondaria di primo grado. Nostra priorità è la valorizzazione della persona che intendiamo formare sia elevando il livello culturale dell'allievo, sia aiutandolo a prendere coscienza di sé e a rapportarsi con la realtà in cui è inserito. La scuola diviene luogo privilegiato entro cui sperimentare diritti e doveri, base di una convivenza sociale consapevole.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
PEZZOLO VALLE UZZONE-CAPOLUOGO	CNAA816019
CORTEMILIA CAPOLUOGO	CNAA81602A
CAMERANA-CONTRADA	CNAA81603B
LEVICE-CAPOLUOGO	CNAA81604C
SALICETO	CNAA81606E

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;



- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
CASTELLETTO UZZONE - CAPOL.	CNEE81601E
MONESIGLIO - CAPOL. "T. BALOCCO	CNEE81607R
CORTEMILIA - CAPOLUOGO	CNEE81603L
CASTINO - CAPOLUOGO	CNEE81605P
CAMERANA - FRAZ. CONTRADA	CNEE81606Q
PRUNETTO - CAPOLUOGO "A. FRESIA	CNEE81608T
SALICETO - CAPOLUOGO "A. MUZIO"	CNEE81609V

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
CORTEMILIA SS MONESIGLIO	CNMM81603G
CORTEMILIA "D.ALIGHIERI"	CNMM81601D
CORTEMILIA SS SALICETO	CNMM81602E

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: PEZZOLO VALLE UZZONE-CAPOLUOGO
CNAA816019**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: CORTEMILIA CAPOLUOGO CNAA81602A

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: CAMERANA-CONTRADA CNAA81603B

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: LEVICE-CAPOLUOGO CNAA81604C



40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: SALICETO CNAA81606E

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: CASTELLETTO UZZONE - CAPOL.
CNEE81601E**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: MONESIGLIO - CAPOL. "T. BALOCCO
CNEE81607R**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: CORTEMILIA - CAPOLUOGO CNEE81603L



DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: CASTINO - CAPOLUOGO CNEE81605P

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: CAMERANA - FRAZ. CONTRADA CNEE81606Q

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: PRUNETTO - CAPOLUOGO "A. FRESIA
CNEE81608T**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: SALICETO - CAPOLUOGO "A. MUZIO"
CNEE81609V**



DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: CORTEMILIA SS MONESIGLIO CNMM81603G

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33
Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66



Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: CORTEMILIA "D.ALIGHIERI" CNMM81601D

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33
Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: CORTEMILIA SS SALICETO CNMM81602E



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66



Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

INFANZIA 33 ORE

PRIMARIA 33 ORE

SECONDARIA 33 ORE



Curricolo di Istituto

CORTEMILIA-SALICETO

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il curricolo verticale d'Istituto suddiviso per materie, per ordini di scuola e per classi è stato realizzato sulla base delle indicazioni nazionali relative al curricolo della scuola dell'Infanzia e del primo ciclo di istruzione. Il curricolo verticale d'Istituto è riportato al seguente link.

[CURRICOLO DI ISTITUTO](#)



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: CORTEMILIA-SALICETO (ISTITUTO
PRINCIPALE)

Primo ciclo di istruzione

○ Attività n° 1: PARTECIPAZIONE PROGETTO ERASMUS

+

Accreditamento al progetto Erasmus Plus 2022 / 2027 ed organizzazione progetti per la mobilità di gruppo del personale e degli alunni della Scuola Primaria e Secondaria.

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Promozione della metodologia CLIL
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Formazione dei docenti per l'insegnamento dell'italiano L2
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Certificazioni linguistiche
- Partnership con scuole estere
- Mobilità studentesca internazionale
- Progettualità Erasmus+
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Corsi di avviamento allo studio della lingua francese nella Scuola Primaria

Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA
- Studenti



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● POTENZIAMENTO LINGUE STRANIERE

Corsi di approfondimento con docenti madrelingua e docenti di classe specialisti. Ore di lezione curricolari in lingua inglese (modalità CLIL).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Acquisizione di competenze linguistiche di base, con conseguimento facoltativo delle relative certificazioni per gli alunni che terminano il primo ciclo di istruzione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti curricolari ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Aula generica



● PROGETTO INCLUSIONE

Attività di potenziamento volte a superare le difficoltà e il disagio scolastico in ogni ordine di scuola.

Risultati attesi

Miglioramento dei risultati scolastici degli alunni con difficoltà e del benessere a scuola.

Destinatari	Gruppi classe
	Classi aperte verticali
	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Docenti curricolari ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Aule	Aula generica

● SCUOLA APERTA

Attività di recupero e potenziamento delle discipline artistico-musicali e sportive in orario extracurricolare, per la Classi della Scuola Primaria e Secondaria.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Potenziare le motivazioni all'apprendimento, favorire l'autostima, le relazioni e il lavoro di gruppo.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Docenti curricolari ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Multimediale

Musica

Aule

Concerti

Proiezioni

Aula generica

Strutture sportive

Palestra



● POTENZIAMENTO COMPETENZE INFORMATICHE

Avvio alla Programmazione informatica visuale (Coding). Robotica educativa. Corsi di alfabetizzazione informatica (Eipass Junior.) Avvio all'uso dell'Intelligenza Artificiale per un suo utilizzo consapevole e uno sviluppo del senso critico negli studenti, previa formazione dei docenti, valutazione d'impatto sulla protezione dei dati (DPIA) e consenso informato delle famiglie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro, tenendo conto anche della recente introduzione dell'Intelligenza Artificiale nella nostra quotidianità.

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze logico-matematiche ed informatiche con conseguimento facoltativo della certificazione informatica (Eipass Junior).

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



	Informatica
	Multimediale
Aule	Aula generica

● EDUCAZIONE AMBIENTALE - EDUCAZIONE ALLA SALUTE

Attività di sensibilizzazione ed educazione ambientale. Attività pratiche laboratoriali (Orti didattici e Banca dei semi). Adesione al Progetto Asl "Un miglio al giorno". Sensibilizzazione a corretti stili di vita.

Risultati attesi

Miglioramento del benessere a scuola, dei risultati scolastici, rispetto dell'ambiente e corretti stili di vita.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	Docenti curricolari ed esperti esterni.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
	Orti didattici
Aule	Aula generica



● EREDITÀ CULTURALE

Attività di approfondimento sulle caratteristiche del territorio (beni artistici, architettonici, tradizioni, prodotti tipici e tessuto economico-sociale).

Risultati attesi

Conoscenza delle caratteristiche del territorio (beni artistici, architettonici, tradizioni, prodotti tipici e tessuto economico-sociale).

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti curricolari ed esperti esterni.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Multimediale

Risorse presenti sul territorio

Aule

Magna

Proiezioni

Aula generica



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

CORTEMILIA-SALICETO - CNIC81600C

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Per le insegnanti della Scuola dell'Infanzia valutare significa conoscere e comprendere i livelli raggiunti da ciascun bambino, al fine di individuare i processi da promuovere per favorire la maturazione e lo sviluppo. La valutazione è un processo indispensabile per riflettere sul contesto e sull'azione educativa, in una prospettiva di continua regolazione dell'attività didattica tenendo presenti i modi di essere, i ritmi di sviluppo e gli stili di apprendimento dei bambini.

La verifica delle conoscenze e delle abilità avverrà tramite l'osservazione sistematica dei bambini in situazione di gioco libero, guidato e nelle attività programmate; nelle conversazioni (individuali e di gruppo); attraverso l'uso di schede strutturate e non.

La sintesi delle osservazioni permetterà poi di passare all'operazione della valutazione.

La valutazione sarà effettuata al termine di ogni unità di apprendimento secondo griglie appositamente elaborate, sarà sempre e comunque una valutazione intesa come interpretazione di quanto osservato, per dare un senso a quello che il bambino ha imparato e individuare traguardi da potenziare e sostenere.

Al termine del triennio, per ogni alunno, verrà completata una scheda (articolata nel corso dei tre anni) che consentirà di determinare l'effettivo percorso di maturazione del bambino attraverso le finalità della scuola dell'infanzia quali: identità, autonomia e competenze.

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

1 INTRODUZIONE L'attività di valutazione è elemento fondamentale di qualsiasi attività che abbia



uno scopo formativo, poiché consente di verificare se l'apprendimento c'è stato e in quale misura. La valutazione risponde ad un duplice interesse: quello del docente, finalizzato a verificare l'efficacia del suo insegnamento, e quello del discente, finalizzato a verificare i progressi del suo apprendimento. La valutazione è, dunque, di tipo formativo, nel senso che è finalizzata ad intervenire nei processi e ad eliminare gli ostacoli di varia natura che condizionano l'apprendimento; è di tipo globale in quanto investe gli aspetti dei comportamenti, degli atteggiamenti, delle relazioni, delle conoscenze e delle competenze; è, infine, individualizzata, in quanto ogni alunno è valutato in funzione degli obiettivi programmati e dei progressi compiuti.

2 I MOMENTI DELLA VALUTAZIONE

La valutazione accompagna tutto l'iter formativo ed è articolata nei seguenti momenti principali:

- a) La valutazione iniziale: serve a definire il livello di partenza di ciascun alunno e ad individuare il percorso formativo più adatto al conseguimento degli obiettivi programmati. L'alunno e la famiglia vengono informati di questi primi esiti valutativi attraverso i colloqui tra genitori e docenti nella prima parte dell'anno.
- b) La valutazione in itinere o formativa si colloca nel corso degli interventi didattici e, più precisamente, va a punteggiare l'attuazione di specifici percorsi d'insegnamento con lo scopo di assicurare all'insegnante le informazioni necessarie per la regolazione dell'azione didattica. Si effettua durante lo svolgimento del processo formativo con lo scopo di rilevare analiticamente e con continuità le difficoltà e gli ostacoli che ciascun allievo incontra nell'apprendimento, e di individuare le cause almeno prossime che li hanno determinati, nonché gli eventuali itinerari compensativi che possano rimuoverle. Per quanto riguarda la scuola Primaria, le valutazioni dell'andamento del processo formativo in itinere, relativamente agli obiettivi delle varie discipline, verranno indicate sul registro elettronico in modo chiaro e facilmente comprensibile.
- c) La valutazione intermedia: alla fine del I quadrimestre, dopo gli scrutini, ogni alunno della scuola primaria ha una scheda di valutazione personale dove sono riportati i giudizi riferiti al grado di raggiungimento del livello GLOBALE dei vari obiettivi degli ambiti disciplinari e delle discipline. Nella secondaria, invece, ogni alunno ha una scheda di valutazione personale dove sono riportati i voti in decimi riferiti agli ambiti disciplinari e alle discipline. Per la scuola primaria è riportato un giudizio sul comportamento e una nota esplicativa sul livello generale di maturazione dell'alunno. Per la Secondaria è previsto un voto di comportamento accompagnato da note esplicative.
- d) La valutazione finale: serve a verificare il rapporto tra gli obiettivi programmati e i risultati conseguiti al termine dell'anno scolastico. Alla fine del II quadrimestre, dopo gli scrutini, ogni alunno ha una scheda personale di valutazione finale. Per la scuola Primaria, il documento di valutazione dell'alunno riporta i giudizi riferiti agli apprendimenti disciplinari. Inoltre, sul documento di valutazione, è riportato un giudizio sul comportamento e una nota esplicativa sul livello generale di maturazione dell'alunno. Per la Secondaria, i voti in decimi sono riferiti agli apprendimenti disciplinari; è inoltre previsto un voto di comportamento accompagnato da note esplicative. Tale documento assume anche il valore di Attestato, dal momento che certifica l'esito finale dell'anno scolastico, dichiarando l'ammissione o la non ammissione dell'alunno alla classe successiva o all'esame di Stato.

3 GLI ELEMENTI DELLA



VALUTAZIONE Il voto in decimi (nella scuola Secondaria) o i giudizi utilizzati nella scuola Primaria, riferiti agli apprendimenti disciplinari, sono l'espressione sintetica della valutazione di una pluralità di elementi. A livello di apprendimento: - conoscenze: come grado di acquisizione dei contenuti disciplinari; - comprensione: come capacità di cogliere le informazioni e di metterle in relazione; - comunicazione: come capacità di rielaborare ed esporre utilizzando i vari linguaggi; - metodo di lavoro: come capacità di organizzarsi autonomamente - competenze: padronanza mentale dei processi esecutivi, capacità di risolvere problemi, capacità di spiegare "come si fa", capacità di lavorare all'interno di un gruppo, motivazione come spinta ad agire con successo ed efficacia

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

Per quanto riguarda il comportamento viene espresso un giudizio, espressione sintetica della valutazione sintetica di una pluralità di elementi:

- comportamento: rispetto delle regole, assunzione di responsabilità;
- impegno: costanza nel rispetto delle consegne;
- partecipazione: capacità di seguire con attenzione e di intervenire in modo pertinente, di prendere parte attiva alla vita scolastica;
- socializzazione: capacità di relazionarsi in maniera positiva con il gruppo-classe e stabilire relazioni significative di collaborazione.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Ai fini dell'ammissione alla classe successiva, il Consiglio di Classe tiene conto dei seguenti fattori:

- livelli di apprendimento raggiunti nei vari ambiti disciplinari e comportamento tenuto in classe in termini di rispetto delle regole, partecipazione ed interesse
- progressi rispetto al livello di partenza e regolarità della frequenza delle lezioni;
- capacità di svolgere il lavoro scolastico con sufficiente autonomia;
- impegno, partecipazione ed interesse nei confronti della scuola;
- recupero nelle discipline per le quali sono stati attivati interventi integrativi;
- particolari e documentate situazioni personali di salute o di famiglia;
- valutazione complessiva sull'idoneità dello studente a frequentare la classe successiva.



Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Ai fini dell'ammissione all'Esame di Stato, il C. di classe tiene conto dei seguenti fattori:

- profitto sufficiente in quasi tutte le discipline e nel comportamento;
- progressi rispetto al livello di partenza e regolarità della frequenza delle lezioni; - capacità di svolgere il lavoro scolastico con sufficiente autonomia;
- recupero nelle discipline per le quali sono stati attivati interventi integrativi.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Presenza di un consulente esterno psicologo - pedagogo che svolge attività di consulenza ai docenti, alle famiglie ed organizza attività di formazione ai docenti di sostegno.

Punti di debolezza:

Una parte dei docenti di sostegno è assunto con contratto a tempo determinato, risultando soggetto a frequenti cambi di sede.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Consulente psicologo - pedagogo

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI



Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto



individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola



Aspetti generali

L'Istituto Comprensivo Cortemilia - Saliceto è organizzato su 15 plessi: 5 per la Scuola dell'Infanzia, 7 per la Scuola Primaria e 3 per la Scuola Secondaria. distribuiti su un'ampia porzione di territorio montano collinare, facente riferimento a 7 Amministrazioni comunali differenti. I due plessi posti all'estremità di questo territorio distano tra loro circa 40 Km.

Le caratteristiche sopra illustrate rendono l'organizzazione dell'Istituto alquanto complessa, che risulta ancor più difficoltosa se, se a quanto già evidenziato, si aggiunge:

- la mancanza di un Direttore Amministrativo di Ruolo,
- l'eventuale impegno del Ds in incarichi aggiuntivi di reggenza in scuole distanti dal plesso principale di Cortemilia sede della Segreteria;
- la mobilità annuale del personale docente che interessa circa il 60% dell'intero organico.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Il collaboratore del DS svolge le seguenti funzioni: - Sostituisce il DS in caso di ferie e/o assenza - Verbalizza le sedute degli organi collegiali; - Cura la documentazione di Istituto.	1
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Lo Staff del DS, composto dai tre coordinatori delle Scuole d'Ordine (Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado), svolge le seguenti funzioni: - coordina le attività didattiche dell'Istituto; - raccoglie ed elabora le informazioni ed i dati necessari alla stesura del PTOF ; - coordina le attività per la stesura e l'aggiornamento del curriculum verticale; - pianifica con il Dirigente il piano di formazione dei docenti.	3
Funzione strumentale	All'interno dell'Istituto operano 4 funzioni strumentali: 1) Funzione strumentale per il Sostegno al lavoro dei docenti: coordina il lavoro dei Docenti per la predisposizione della documentazione necessaria ad attuare la didattica personalizzata per gli alunni con bisogni educativi speciali. 2) Funzione strumentale per l'innovazione didattica e tecnologica: affianca l'animatore digitale nelle	4



	<p>attività di formazione ed assistenza ai colleghi nell'utilizzo delle nuove tecnologie; organizza i corsi per la certificazione informatica nella Scuola Secondaria di primo grado. 3) Funzione strumentale per il Coordinamento dei progetti con Enti esterni: coordina i progetti realizzati con Enti esterni 4) Funzione strumentale per l'orientamento: organizza le attività di orientamento per gli alunni della Scuola Secondaria di Primo grado</p>	
Responsabile di plesso	<p>Il responsabile di plesso svolge le seguenti funzioni: - accoglie e fornisce indicazioni ai nuovi docenti ed ai supplenti; - coordina e gestisce la comunicazione interna con i colleghi. -vigila sulla corretta applicazione della normativa interna (circolari); - organizza gli incontri di programmazione e di plesso; - gestisce la sostituzioni dei colleghi assenti - gestisce i rapporti con i genitori; - organizza le riunioni e le assemblee con i genitori;</p>	15
Animatore digitale	<p>L'animatore digitale svolge le seguenti funzioni: - Funge da stimolo alla scuola sui temi dell'innovazione tecnologica e digitale, organizzando laboratori formativi ed affiancando i colleghi nella risoluzione di problematiche legate all'utilizzo delle nuove tecnologie. -Individua soluzioni sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola, - Collabora col Dirigente fornendo informazioni tecniche sugli acquisti e sul miglioramento degli spazi scolastici - Coordina il team dell'innovazione digitale</p>	1
Team digitale	<p>Il Team digitale, composto da 4 docenti, collabora con l'animatore digitale per la</p>	4



promozione dell'innovazione tecnologica e digitale all'interno dell'Istituto, organizza laboratori formativi ed affianca i colleghi nella risoluzione di problematiche legate all'utilizzo delle nuove tecnologie o degli spazi scolastici innovativi.

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	<p>I docenti svolgono attività di potenziamento nelle classi della Scuola Primaria, per favorire percorsi didattici individuali e stimolare i processi di apprendimento. Sono Impiegati in attività di: Insegnamento e potenziamento in affiancamento ai docenti curricolari.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	3

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	<p>Il docente svolge attività di potenziamento con gli alunni delle classi della Scuola Secondaria, per favorire percorsi didattici individuali e stimolare i processi di apprendimento, con particolare riferimento agli ambiti musicali e storico - artistici. E' impiegato in</p>	1



Scuola secondaria di primo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

attività di: Insegnamento e
potenziamento in affiancamento ai
docenti curricolari.

Impiegato in attività di:

- Potenziamento



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Tiene la contabilità della scuola; Redige il bilancio; Coordina e gestisce gli acquisti; Organizza il lavoro di segreteria e dei collaboratori scolastici; Predispone i pagamenti; Rendiconta i progetti; Organizza il lavoro del personale ATA. Cura gli aspetti fiscali e previdenziali della scuola

Ufficio protocollo

Gestisce il protocollo, cura i rapporti con gli enti esterni, gestisce l'archivio.

Ufficio per la didattica

Cura tutte le pratiche degli alunni (Infanzia, Primaria, Secondaria Primo Grado). Gestisce ed organizza: - il registro elettronico. - le cedole librarie - le uscite didattiche; - il materiale relativo al sostegno ed agli alunni BES - la documentazione ed i verbali degli organi collegiali - i rapporti coi Comuni in tema di didattica (trasporti, mensa, prescuola)

Ufficio per il personale A.T.D.

Predispone i contratti del personale, gestisce ed organizza: - le nomine dei supplenti - le assenze del personale - la documentazione amministrativa per il personale interno ed gli esperti esterni

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://nuvola.madisoft.it/login>



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2025 - 2028

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico <https://iccortemilia-saliceto.edu.it/pagina/207-compila-moduli>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: H RETE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Crescita armonica dei bambini

Attività formative per approfondire gli aspetti fondamentali per una crescita armonica del bambino.

Titolo attività di formazione: Bisogni educativi speciali

Percorsi formativi per migliorare la conoscenza delle problematiche e delle difficoltà legate agli alunni con bisogni educativi speciali

Titolo attività di formazione: Nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione

Percorsi formativi per l'utilizzo delle TIC (tecnologie dell'informazione e della comunicazione)

Titolo attività di formazione: Le materie curricolari in



lingua inglese

Percorsi formativi per l'insegnamento delle materie curriculari in lingua inglese.

Titolo attività di formazione: Lavorare in team

Percorsi formativi per favorire il lavoro di "team", la riduzione dei conflitti sul luogo di lavoro, i rapporti con il pubblico.

Titolo attività di formazione: Musica, arte e sport per l'inclusione

Percorsi formativi per le attività didattiche in ambito musicale, artistico, sportivo, laboratoriale, al fine di favorire l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali

Titolo attività di formazione: Sicurezza e primo soccorso

Corsi di formazione per la sicurezza ed il primo soccorso



Titolo attività di formazione: Metodologie e strumenti per l'educazione alla sostenibilità ambientale

Percorsi formativi tenuti dai tecnici specializzati che, oltre ad avere un'idonea preparazione teorica, hanno maturato negli anni una lunga esperienza pratica nel settore della sostenibilità ambientale.. Una buona parte dei corsi si svolgerà sul campo, all'interno di aree coltivate e boscate.

Titolo attività di formazione: Intelligenza artificiale

Percorsi formativi per un'introduzione graduale e un utilizzo consapevole dell'IA nella pratica didattica quotidiana (AI literacy di base).

Tematica dell'attività di formazione	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento



PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITÀ FORMATIVE RIVOLTE AL PERSONALE DOCENTE

Priorità

Nel triennio 2025 - 2028 le attività di formazione per il personale saranno collegate alle seguenti tematiche:

- Innovazione metodologica - didattica
- Nuove Indicazioni Nazionali e didattica per competenze;
- Inclusione alunni con BES
- Gestione gruppo classe, partecipazione a lavori in "team", riduzione dei conflitti sul luogo di lavoro, rapporti con il pubblico
- Digitalizzazione, utilizzo di piattaforme cloud e strumenti multimediali
- Alfabetizzazione ed utilizzo delle lingue straniere
- Educazione alla sostenibilità ambientale
- Sicurezza e primo soccorso

Modalità e tempi

Ciascun docente dovrà seguire attività formative per almeno 20 ore per anno scolastico di cui almeno 10 organizzate a livello di Istituto con formatori esterni o interni.

Attività formative specifiche

Nel corso del triennio 2025- 2028 l'Istituto scolastico si propone l'organizzazione delle seguenti attività formative, che saranno specificate nei tempi e modalità nella programmazione dettagliata per anno scolastico.



Attività formativa	Attività formativa	Priorità strategica correlata
Attività formative per approfondire gli aspetti psicomotorio fondamentali per una crescita armonica del bambino.	Insegnanti Scuola Infanzia	Innovazione metodologica e didattica
Percorsi formativi per migliorare la conoscenza delle problematiche e delle difficoltà legate agli alunni con bisogni educativi speciali	Insegnanti della Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria	Potenziamento alunni con bisogni educativi speciali
Percorsi formativi per l'utilizzo delle TIC (tecnologie dell'informazione e della comunicazione)	Insegnanti della Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria	Innovazione metodologica e didattica
Percorsi formativi per l'insegnamento delle materie curriculari in lingua inglese.	Insegnanti della Scuola Primaria e Secondaria	Potenziamento della lingua inglese
Percorsi formativi per favorire il lavoro di "team", la riduzione dei conflitti sul luogo di lavoro, i rapporti con il pubblico.	Insegnanti della Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria	Innovazione metodologica e didattica,
Percorsi formativi per le attività didattiche in ambito musicale,	Insegnanti della Scuola	Innovazione metodologica e didattica. Potenziamento delle attività artistico -



artistico, sportivo, laboratoriale, al fine di favorire l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali	dell'Infanzia, Primaria e Secondaria	musicali, sportive e laboratoriali come strumento per una maggior inclusione e successo didattico degli alunni con bisogni educativi speciali
Percorsi formativi per l'educazione alla sostenibilità ambientale	Insegnanti della Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria	Innovazione metodologica e didattica

Altri corsi di formazione potranno essere aggiunti a quelli sopra indicati e saranno proposti e dettagliati all'inizio di ogni anno scolastico.



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: Sicurezza e primo soccorso

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Titolo attività di formazione: Innovazione Amministrativa e contabile

Destinatari Personale Amministrativo

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Titolo attività di formazione: Nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Titolo attività di formazione: Lavorare in team



Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Titolo attività di formazione: Potenziare la lingua inglese

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Approfondimento

PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITÀ FORMATIVE RIVOLTE AL PERSONALE ATA

Priorità

Nel triennio 2025- 2028 le attività di formazione per il personale saranno collegate alle seguenti tematiche

Personale di Segreteria

- Innovazione Amministrativa e contabile
- Digitalizzazione, utilizzo di piattaforme cloud, dematerializzazione, gestione siti internet
- Partecipazione a lavori in "team", riduzione dei conflitti sul luogo di lavoro, rapporti con il pubblico
- Alfabetizzazione ed utilizzo delle lingue straniere
- Sicurezza e primo soccorso



Collaboratori Scolastici

- Digitalizzazione, utilizzo di piattaforme cloud e strumenti multimediali
- Partecipazione a lavori in “team”, riduzione dei conflitti sul luogo di lavoro, rapporti con il pubblico
- Alfabetizzazione ed utilizzo delle lingue straniere - Sicurezza e primo soccorso

Modalità e tempi

Il personale ATA dovrà seguire attività formative per almeno 10 ore per anno scolastico di cui almeno 5 organizzate a livello di Istituto con formatori esterni o interni.